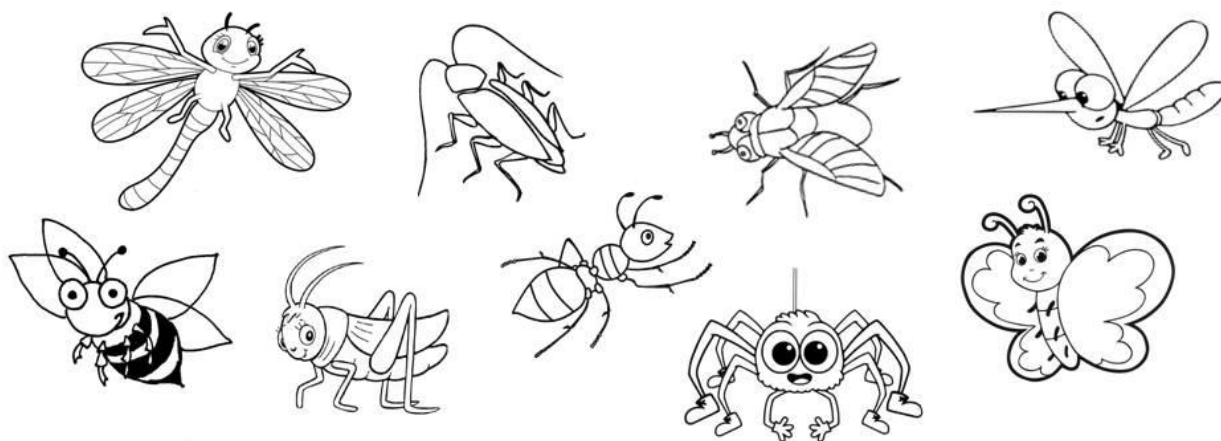


Лексическая тема «Насекомые и науки»

1. Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); перечислить вредных и полезных насекомых, объясни свой ответ.

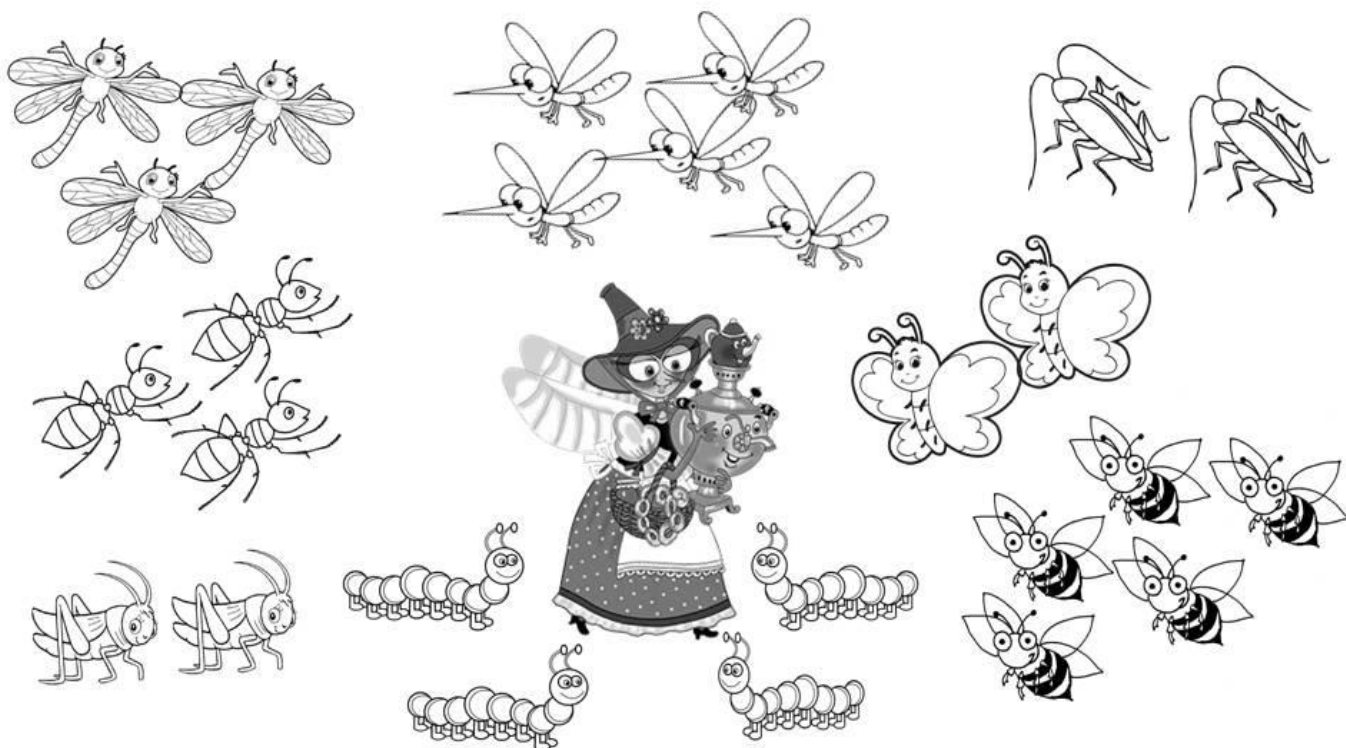
2. Отгадай загадки в рифму, покажи отгадки.

Мёд нам принесла Трудолюбивая....	Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый	Всё зудит, зудит над ухом надоедливая
Он назойлив, как кошмар, надоедливый	Летает, выпучив глаза, лёгонькая	Зеленый, как огуречик, быстрый лёгонький ...
Он и вор и хулиган — рыжий наглый	У него есть восемь рук... Как зовут его? ...	Яркая как лампочка Порхает в небе ...



3. Согласование существительных с числительными в роде, числе «Кто пришёл к Мухе-Цокотухе в гости?»

Сосчитать и назвать правильно. Пример: «Одна стрекоза, две стрекозы, три стрекозы- к Мухе Цокотухе пришли три стрекозы... и т.д.



4. **Образование существительных в родительном падеже с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови насекомых ласково».**

Саша и Оля на поляне рассматривали насекомых, Саша их просто называл, а Оля ласково. Пример «Саша увидел жука, а Оля-жучка...и т.д.» (пчёлку, муравья, паучка, гусеничку, комарика, мушку, шмелька, стрекозку)



5. **Развитие связной речи. Выучи мнемостих «Насекомые» тебе помогут картинк-подсказки.**

<p>ПРИЛЕТЕЛА К НАМ ВЧЕРА ПОЛОСАТАЯ ПЧЕЛА</p>	<p>А ЗА НЕЮ ШМЕЛЬ, ШМЕЛЁК</p>	<p>И ВЕСЁЛЫЙ МОТЫЛЁК</p>
<p>ДВА ЖУКА И СТРЕКОЗА</p>	<p>КАК ФОНАРИКИ ГЛАЗА</p>	<p>ПРИХОДИЛИ МУРАВЬИ И ТРАВИНКУ ПРИНЕСЛИ</p>
<p>А ПАУК НА ВСЕ СМОТРЕЛ, СЕТИ ПЛЁЛ И И ПЕСНИ ПЕЛ</p>	<p>ПОЛЕТАЛИ, ПОЖУЖЖАЛИ</p>	<p>ОТ УСТАЛОСТИ УПАЛИ!</p>

6. Развитие логического мышления «Четвертый лишний»

(назови лишний предмет в каждом ряду , объясни свой выбор, используя слова «ПОТОМУ ЧТО»)

